

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34
IM. GEN. JÓZEFA ZACHARIASZA. BEMA
W BIAŁYMSTOKU
ROK SZKOLNY 2024/2025

Zatwierdzony przez
Radę Rodziców
w dniu
Radę Pedagogiczną
w dniu.....

*„Nie zawsze trzeba mówić, co się wie,
ale zawsze trzeba wiedzieć, co się mówi.”*

J. Z. Bem

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe(Dz. U. z 2022 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 poz. 1762 oraz 2022 poz. 935, 1116, 1700, 1730)
5. Ustawa z 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1490),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
7. Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356),
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1604) ,
11. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. W sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 §4.
12. Statut Szkoły.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
15. Priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku na rok szkolny 2023/24

Szkolony Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 oraz priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
7. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów oraz spornych sytuacji.

1. Wstęp

Wychowanie rozumiane jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej” jest procesem rozciągniętym w czasie i odbywa się w ciągu całej edukacji dziecka, ale rozpoczyna się w domu rodzinnym z chwilą przyjścia na świat, bowiem pierwszymi wychowawcami są rodzice.

Jesteśmy szkołą, która traktuje wychowanka jako integralną całość, stąd dążymy, by oddziaływania wychowawcze docierały do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do łączenia myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i człowieka. Jednocześnie stoimy na stanowisku, że podstawę wszelkiego wychowania stanowią wartości.

Nabiera to szczególnego znaczenia w obecnym świecie, gdzie życie człowieka polega na dostosowywaniu się do nieustannych zmian, gdzie często masowa kultura wyznacza normy i wartości nie zawsze zgodne z tymi wypracowanymi przez pokolenia. Wychowanek staje przed koniecznością radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem wartości, własnej tożsamości, wzorców do naśladowania.

W związku z powyższym w naszych oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych koncentrujemy się na rozwijaniu potencjału dzieci ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych, mocnych stron, rozwijaniu kompetencji i ważnych umiejętności życiowych w tym twórczości, kreatywności, zdolności do sterowania własnym kształceniem, samorefleksji i samooceny, umiejętności komunikacyjnych. Będą one czynnikami chroniącymi i wzmacniającymi odporność uczniów na działanie czynników ryzyka zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkoła jako środowisko wychowawcze podejmuje także interwencję kompensującą niedostatki wychowania poprzez ograniczanie i likwidowanie (w miarę możliwości) istniejących już czynników ryzyka, a także wskazuje i organizuje czynniki chroniące.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

II. Założenia programu

1. Wychowanie, obok nauczania i uczenia się stanowi integralną część działalności szkoły.
2. Podstawową wartością jest człowiek i jego godność.
3. Podejmowane działania wychowawcze mają prowadzić wychowanka do przejęcia kierownictwa nad procesem własnego rozwoju.
4. Wychowanie jest współobecnością z innymi osobami. Polega na budowaniu i podtrzymywaniu relacji między wychowawcą (którym jest każdy nauczyciel, rodzic, pracownik niepedagogiczny szkoły) a wychowankiem, opartych na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku.
5. Podmiotowość dziecka przejawiająca się w:
 - a. dostrzeganiu jego obecności i jego potrzeb, obecności w świecie społecznym,
 - b. uznawaniu jego prawa do istnienia, do życia, do bycia bezpiecznym, wolnym, do wyboru dobra, prawa do rozwoju, podejmowania mądrych decyzji, poszukiwania dróg rozwiązywania problemów.
6. Wychowanie wymaga czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy.

III. Cele programu

Ogólnym celem wychowawczym szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach i takie ich utrwalenie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.:
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w świecie rzeczywistym i wirtualnym
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
 - tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

IV. Koncepcja wychowawcza – wartości, umiejętności i postawy

Tworząc koncepcję wychowawczą szkoły pragniemy oprzeć się na przyjętych, ważnych dla całej społeczności szkolnej wartościach i społecznie akceptowanych normach. Są nimi fundamentalne ludzkie wartości niezależne od różnic religijnych i kulturowych:

- odpowiedzialność,
- rodzina,
- mądrość,
- szacunek i tolerancja,
- uczciwość,
- samodzielność,

W procesie działań wychowawczych chcemy wzmacniać je, wspierać i rozwijać, by kształtować u uczniów zgodne z oczekiwaniami szkoły, rodziców i ich samych umiejętności i postawy:

- umiejętność bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- umiejętność dbania o własne zdrowie (jego kondycję fizyczną i psychiczną)
- przestrzeganie zasad kultury słowa i zachowania,
- umiejętność okazywania i kontroli emocji jako podstawa tworzenia więzi z bliskimi osobami,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych bez względu na ich kondycję zdrowotną, stan majątkowy, przynależność etniczną, religijną, czy kulturową,
- umiejętność realnej oceny własnych umiejętności,
- odpowiedzialność za podejmowane działania dotyczące własnego rozwoju, oraz te odnoszące się do działań podejmowanych w grupie,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- kreatywność.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest:

- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

V. Model Absolwenta

Będziemy dążyć, aby uczeń w czasie pobytu w naszej szkole i po jej zakończeniu:

- dbał o własne zdrowie stosując zasady zdrowego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku, racjonalnego i bezpiecznego korzystanie z technologii informacyjnej,
- ponosił odpowiedzialność za podejmowane działania (w tym wyniki w nauce) i relacje z otoczeniem i przewidywał ich konsekwencje,
- skutecznie komunikował się i współdziałał w zespole, a jednocześnie chronił i korzystał z prawa do otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów bez narażania praw i granic innych ludzi,
- aktywnie i samodzielnie zdobywał wiedzę, rozwijał swoje uzdolnienia, pasje, wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce, do rozwiązywania problemów w procesie twórczym,
- otwarcie wyrażał swoje emocje i je kontrolował, a jednocześnie uświadamiał uczucia, potrzeby i wartości wyznawane przez innych ludzi, wspierał ich i pomagał,
- był świadomy swojej wartości, znał własne możliwości i ograniczenia niezależnie od opinii innych ludzi
- otwarcie i z akceptacją odnosił się do innych bez względu na różnice rasy, pochodzenia, statusu społecznego, stanu zdrowia itp.,
- miał poczucie przynależności do środowiska, regionu, kraju, poznawał ich historię i kultywował tradycje.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrekcja:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynowanie, organizowanie i nadzór nad działaniami wychowawczymi w szkole,
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Nauczyciele i wychowawcy klas:

- tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje,
- odkrywanie, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielności myślenia i sprawnego działania,
- pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- nadzorowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie,
- przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- integrowanie zespołu klasowego,
- poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania oraz pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych,
- stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej,
- realizacja treści i celów programu wychowawczego szkoły.

3. Uczniowie:

- systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- przestrzeganie zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów,
- dbanie o higienę osobistą i swój estetyczny wygląd,
- troszczenie się o mienie szkoły i szanowanie go,
- dbanie o dobre imię szkoły i godne jej reprezentowanie,
- przestrzeganie ustaleń władz szkoły oraz wszelkich przepisów regulujących życie wewnętrzne szkoły,
- odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

4. Rodzice:

- dbanie o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko,
- zapewnienie dziecku niezbędnego wyposażenia do nauki,
- systematyczne zasięganie informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka u wychowawcy i nauczycieli oraz uczestnictwo w zebraniach i wywiadówkach,
- kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych dzieci,

- aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,
- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczenie w opracowywaniu programu wychowawczego,
- udział w realizacji programu w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i przestrzeni.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- podejmowanie działań wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły,
- organizowanie i prowadzenie różnorodnych form pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość w zakresie ponoszenia konsekwencji prawnych za popełniony czyn,
- zorganizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji bytowej,
- dokonywanie systematycznej bieżącej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- kontrolowanie wypełniania obowiązku szkolnego przez uczniów.

6. Pedagog specjalny

- Współpracować z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU;
- Współpracować z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.
 - rekomendować dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
 - diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron;

- udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom;
- współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym, np. z :
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym i innymi.

7. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcy klasy,
- wspomaganie nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- wyrażanie opinii na temat zachowania uczniów.

VII. Diagnoza potrzeb

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole			
Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	89 % uczniów deklaruje dobre warunki materialne 70% rozmawia z rodzicami o swoich relacjach z kolegami 93% uczniów jest zadowolonych z atmosfery w domu.	35% uczniów ukrywa przed rodzicami prawdę dotyczącą swoich przykrych doświadczeń i przeżyć (w tym sprawy związane z kolegami)	• diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki ☐ • prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów prowadzenie przez specjalistów w szkole lub placówce wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego

Czynniki rodzinne	W domach większości uczniów nie pali się papierosów, nie pije alkoholu 90% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami Około 50% uczniów uczestniczy w podejmowaniu decyzji w rodzinach i pomaga w ważnych sprawach domowych (89%)	Ok. 20% uczniów jest świadkami picia alkoholu, palenia tytoniu, kłótni domowych 27% rodziców nigdy nie spędza wspólnie z dziećmi czasu na ulubionych zajęciach lub aktywności fizycznej	• pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko (z perspektywy teorii więzi i resilience) • pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.
Czynniki rówieśnicze	Prawie wszyscy uczniowie nie ulegają wpływom rówieśników. Ok. 80% uczniów kontroluje swoje emocje i reakcje 70% uczniów ufa swoim koleżankom i kolegom w sytuacjach dla siebie trudnych	Ok. 20% uczniów działa impulsywnie, nie kontroluje swoich reakcji Ponad 80% uczniów w sytuacjach kryzysu sięga po media (internet, telewizja, muzyka). 86,4% uczniów w takiej sytuacji nie szuka pomocy nauczyciela pedagoga i psychologa.	• dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: – zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków, na temat ich rozpoznawania i sposobów reagowania. – funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym
Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	50% uczniów lubi swoją klasę 50% badanych jest zadowolonych ze sposobu traktowania przez nauczycieli. Ok. 70% uczniów otrzymuje wystarczające wsparcie od wychowawcy.	29% uważa, że nauczyciele więcej uwagi poświęcają uczniom słabszym. 20% uczniów nie czuje się zaopiekowanych przez wychowawców.	• przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami • budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole • wprowadzenie systemu nagradzania za właściwe postawy i zachowanie

Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	Prawie 70% uczniów nie doświadczyło hej tu, zastraszania, obrażania za pośrednictwem Internetu	20% uczniów otrzymywało wiadomości ośmieszające, obrażające, poniżające. Ponad jedna trzecia uczniów doświadczyła przemocy fizycznej lub słownej ze strony innych uczniów	• zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego podczas przerw • organizowanie przedsięwzięć dla całej szkoły: projektów, imprez
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	Ok. 60% uważa za wartości ważne w ich życiu: sukces edukacyjny, doby zawód, rodzinę, szacunek. Ok. 40% uczniów spędza czas wolny: ucząc się języków obcych, uprawiając sport, uczestnicząc w zorganizowanych zajęciach lub zajmując się własną aktywnością.	68% uczniów dopuszcza opuszczanie lekcji Ponad połowa uczniów nie widzi problemu w picu alkoholu i paleniu papierosów, a nieco mniejsza grupa akceptuje przemoc fizyczną. Jedna trzecia uczniów nie ma ugruntowanego systemu wartości 17% badanej młodzieży spędza czas wolny na „nicnierobieniu” (skrołowanie stron internetowych, zwiedzanie galerii handlowych) Prawie 60% uczniów nie przygotowuje się do zajęć i nie ma potrzeby pogłębiania swojej wiedzy.	• rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego • rozwijanie profilaktyki uniwersalnej budującej i wzmacniającej wzorce pożądanych zachowań (kształtowanie przekonań, rozwijanie zainteresowań, wypracowywanie zdrowego stylu życia, dostarczanie wiedzy) • prowadzenie działań z profilaktyki selektywnej ukierunkowanej na uczniów należących do grupy zwiększonego ryzyka (osoby, które są narażone na zwiększone ryzyko wystąpienia problemów ze stosowaniem używek i substancji psychoaktywnych) • wprowadzenie standardów postępowania w sytuacji nadmiernego opuszczania godzin

VIII. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia otrzymują pomoc w odpowiedniej formie.
2. Uczniowie systematycznie realizują obowiązek szkolny. Średnia frekwencja powinna kształtować się na poziomie minimum 85%.
3. W zespołach klasowych panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się wszystkich uczniów, również tych ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
4. 90 % uczniów przestrzega obowiązujących w szkole zasad i norm. Zespół wychowawczy i Samorząd Uczniowski wypracują system nagradzania właściwych postaw. Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Wolontariatu wypracują i z pomocą nauczycieli wdrożą w życie alternatywne formy spędzania czasu podczas przerw.
5. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia (dietą, aktywnością fizyczną, higieną pracy i odpoczynku, higieną psychiczną, wolnością od używek i środków psychoaktywnych), a zdrowiem. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej trzy godziny zajęć służących kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
6. Rodzice potrafią rozpoznawać wczesne symptomy eksperymentowania przez dzieci, środkami uzależniającymi i psychoaktywnymi i odpowiednio reagować. Minimum 50% rodziców bierze udział w szkoleniu na w/w temat.
7. Wszyscy uczniowie korzystają z nowoczesnych technologii IT w tym sztucznej inteligencji zgodnie z obowiązującymi normami prawa, netykietą, zasadami higieny i bezpieczeństwa. Nauczyciele informatyki przygotowują materiały do interdyscyplinarnych zajęć warsztatowych do realizacji na różnych przedmiotach szklonych.
8. Wszyscy uczniowie potrafią nazywać, rozpoznawać swoje emocje i starają się konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Znają i stosują techniki mediacyjne. W każdej klasie odbędą się co najmniej cztery godziny zajęć poświęconych emocjom i mediacjom.

IX. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania

	konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

	• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

X. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej do realizacji w klasach IV – VIII podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
---	--	--	---	--	---

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.		Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób znanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	---

XI. Plan działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Mój dom, moja rodzina			
Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Rozmowy na temat miejsca ucznia w rodzinie, praw i obowiązków. Poznanie historii rodziny, własnych korzeni.	rodzice, wychowawcy	cały rok
	Poznanie tradycji rodzinnych związanych z obchodami świąt i spędzaniem czasu wolnego. Organizowanie imprezy, uroczystości okolicznościowych z udziałem członków rodzin uczniów: Dzień Matki Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, imprezy rodzinne	Wychowawcy wychowawcy	cały rok maj czerwiec styczeń
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku.	Zawody naszych rodziców – przedstawienie w formie plastycznej jaką pracę wykonują rodzice spotkania, wywiady z rodzicami Doradztwo zawodowe, wycieczki do zakładów pracy	wychowawcy klas I –III zaproszeni rodzice doradca zawodowy wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok cały rok

Moja szkoła moja klasa			
Integracja zespołu klasowego.	Gry i zabawy integracyjne, wycieczki integracyjne imprezy klasowe (andrzejki, Wigilia, Wielka- noc, mikołajki, walentynki), dyskoteki	wychowawcy klas I-VIII psycholog, pedagog	cały rok
Troska o estetykę klasy i szkoły	Urządzenie sali lekcyjnej, pogadanki na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowa- nia urządzeń znajdujących się w sali lekcyj- nej oraz na terenie szkoły.	wychowawcy i opiekuno- wie sal	cały rok
Poznanie i kontynuowanie trady- cji szkoły.	Patron naszej szkoły – zajęcia poświęcone gen, J. Z. Bemowi, wystawa Portret gen Józefa Be- ma Ślubowanie i Pasowanie na ucznia; Pierwszy dzień wiosny Tydzień Kultury Uczniowskiej: „Omnibussy” Dzień liczby Pi	wychowawcy, nauczyciele hi- storii, wychowawcy klas I – III Wychowawczynie klas I SU, wychowawcy, nauczycie- le, rodzice M. Okuła, A. Puchalska- Bala organizatorzy konkursu Paulina Naumowicz	maj październik marzec maj marzec

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni	cały rok zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania	Wybór samorządu klasowego Wybory do samorządu szkolnego	wychowawcy koordynator SU	wrzesień wrzesień
Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	wychowawcy	wrzesień/ październik
	Opracowanie regulaminów klasowych	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	wrzesień
	Opracowanie i wprowadzenie w życie systemu promowania pożądanych postaw (frekwencja na zajęciach, średnia ocen, systematyczność, aktywność na rzecz szkoły). Ustanowienie nagrody „Kryształowa Gwiazda. Za wysoką kulturę osobistą” Konkurs „Najsympatyczniejszy uczeń/uczennica SP34”	nauczyciele rada pedagogiczna, rodzice, SU koordynator SU	październik październik maj 2025 r.

Ja i inni			
Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron. Wzmacnianie samooceny. Podnoszenie wiedzy i umiejętności skutecznego motywowania się i uczenia.	Samooceń w czasie zajęć Prezentowanie swoich osiągnięć i talentów podczas imprez klasowych i szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Międzynarodowy Dzień Kropki – odkrywanie swoich talentów i mocnych stron klasy I-III	Wychowawcy klas I-III	wrzesień cały rok
	Zajęcia profilaktyczne w ETAP i MONAR dla uczniów klasy VIII	pedagog/psycholog wychowawcy klas VIII	
	Zajęcia indywidualne i zabawy interakcyjne. Zajęcia warsztatowe		cały rok
Rozwijanie kultury osobistej: stosowanie zwrotów grzecznościowych i pozdrowień oraz zasad savoir-vivre Nauka zachowania w środkach komunikacji i instytucjach użyteczności publicznej Dostosowanie stroju do okoliczności i miejsca	Pogadanki, scenki, filmy edukacyjne	wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały rok
	Wycieczki do miejsc użyteczności publicznej,	wychowawcy i nauczyciele	cały rok
	Udział w imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. Stosowanie się do zapisów regulaminu dotyczących wyglądu i ubioru uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok
Uczenie zasad skutecznej komunikacji i	Zabawy interakcyjne, pogadanki, scenki ucza-	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

konstruktywnych sposobów radzenia sobie z presją.	ce prowadzenia mediacji, negocjacji, asertywnej komunikacji własnych potrzeb, sztuki odmawiania, dyskusji. Mediacje rówieśnicze - kurs dla chętnych uczniów “Młodzi w akcji” -program społeczny, który inspirowa dzieci i młodzież do współpracy i samodzielności, propaguje postawy prospołeczne, sprzyja eliminowaniu zjawisk typu bullying Warsztaty z komunikacji interpersonalnej „My tu sobie gadu, gadu...” w klasach V	światlica pedagog-koordynator Program koordynowany przez M.Michaluk i A. Puchalską - Bala J. Korczak	cały rok Czas trwania projektu pierwszy semestr
Rozpoznawanie, nazywanie i kontrolowanie emocji	Zabawy interakcyjne, filmy, zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, Cykl zajęć dla klas IV „Moje emocje”. Stworzenie kącika ciszy i relaksu	wychowawcy nauczyciele, psycholog, pedagog J. Korczak wychowawcy klas IV Koordynator – M. Okuła	cały rok cały rok cały rok
Uczenie szacunku dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	Pogadanki, filmy, udział w przedstawieniach, inscenizacjach, konkursach, festiwalach Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	nauczyciele, wychowawcy, A. Puchalska-Bala światlica	cały rok maj

Rozwijanie umiejętności społecznych i kształtowanie postaw prospołecznych i wychowanie do wartości	Międzynarodowy Dzień Tolerancji.	Adrianna Bodytka światlica	listopad
	Światowy Dzień Mózgowego Porażenia Dziecięcego	Tomasz Śliwowski	październik
	Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych		grudzień
	Światowy Dzień Zespołu Downa ("Dzień Kolorowej skarpetki")		marzec
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu		kwiecień
Kształtowanie umiejętności bycia dobrym kolegą	Dzień Walki z dyskryminacją osób Niepełnosprawnych		maj
	Opracowanie i wprowadzenie programu edukacji do wartości	J Korczak., M. Michaluk, A. Bodytka	cały rok
Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc	Opracowanie regulaminu klasowego, dyskusje, zabawy, scenki	wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Realizacja akcji „Bądź kumplem”	wychowawcy I – III	październik
	Szkolny superbohater – konkurs	M. Okuła- koordynator SU	lutą
	Konkurs na plakat „Nie bądź obojętny, reaguj na przemoc”.	koordynator A. Radziszewska	cały rok
	Zabawy interakcyjne, scenki, rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży	wychowawcy, pedagog, A. Bodytka	

Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi	Akcje charytatywne, pomoc słabszym kolegom	Szkolne Koło Wolontariatu – A.Puchalska-Bala, A. Lewicka-Pieciul, T. Kowalczuk, wychowawcy, nauczyciele, świetlica, katecheci	cały rok
	Akcje wolontariatu: Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom, ofiara wielkopostna.		grudzień
	Udział w konkursie „Cukierek za życzliwość – i ty możesz zostać wolontariuszem” dla kandydatów na wolontariuszy (uczniowie klas IV i V) oraz wszyscy chętni.	Anna Puchalska-Bala, wychowawcy (wg potrzeb)	październik – styczeń
	Dzień Wolontariusza	Anna Puchalska-Bala	grudzień
Edukacja globalna	Międzynarodowy Dzień Języków Obcych Realizacja wybranego projektu z edukacji globalnej metodą STEAM	A. Puchalska-Bala przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele, wychowawcy	wrzesień czas realizacji projektu
Jestem twórcą i odbiorcą kultury			
Rozwijanie zainteresowań różnymi dziedzinami sztuki	Udział w przedstawieniach, projekcjach filmowych, koncertach, wystawach na terenie szkoły i poza nią, organizowanie uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych itp.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni – zgodnie z harmonogramem	cały rok
	Prezentacja dokonań artystycznych dzieci (np. wystawy prac plastycznych)	wychowawcy i nauczyciele, świetlica	cały rok
	Code Week – wyzwania programistyczne	M. Szczech – Wojciechowska	październik

		J. Korczak	
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań, konkursy czytelnicze, wystawy, działania w projekcie „Święto Baśni”	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele Halina Budnik J. Korczak A. Lewicka – Pieciul M. Stulgis	cały rok kwiecień
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: wdrażanie do przestrzegania zasad uczestnictwa w ruchu drogowym i w kontaktach z nieznajomymi.	Pogadanki, filmy, zajęcia z udziałem przedstawicieli Straży Miejskiej i policji, Akademia Bezpiecznego Puchatka.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy klas I	wrzesień/ cały rok cały rok
Wyrobienie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw	Tworzenie regulaminów klasowych, poznanie regulaminu zachowania w szkole, pogadanki na temat konsekwencji nieodpowiedzialnych zachowań, konsekwentne wdrażanie sankcji regulaminowych. Wypracowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego podczas przerw - „Sami sobie” – program gier i zabaw.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień/cały rok
	Innowacja pedagogiczna “Aktywne przerwy:	M. Okuła- koordynator SU J. Borowska Elżbieta Wasiluk	wrzesień/ październik cały rok

Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i uczenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia	Zdrowo-wesoło-sportowo” - klasy I-III	Agnieszka Zienkiewicz	
	Spotkanie uczniów klas IV- VIII z pracownikiem Wydziału Prewencji Policji w Białymstoku nt.: „Odpowiedzialnych zachowań i bezpieczeństwa w sieci”.	Nauczyciele, pedagog	cały rok
	Wyjście do sali edukacyjnej “Ognik” dla klas I	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok
	Zajęcia edukacyjne w KMP w Białymstoku “Komisariat Młodego Policjanta” dla klas 1 i OP		cały rok
	Zajęcia profilaktyczne nt. Odpowiedzialności karnej nieletnich- Prokuratura Okręgowa w Białymstoku, klasy VI-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	październik/listopad
	Zajęcia edukacyjne, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, ratownikiem medycznym, filmy edukacyjne.	pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy,	
	“Zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami” - zajęcia organizowane przez policję	koordynator A. Zienkiewicz	
	Zajęcia edukacyjne w Centrum Powiadamiania Ratunkowego dot. numeru alarmowego i pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas IV	Wychowawcy klas	

Kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych	Dyskusje, pogadanki z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, udział w konkursach promujących zachowania prozdrowotne, program profilaktyki próchnicy,	wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka	cały rok
Wyrobienie nawyków higienicznych obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.	Rozmowy z wychowawcą, pielęgniarką.	pielęgniarka, nauczyciele,	cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia w zakresie: odżywiania się, wypoczynku, zagospodarowania czasu wolnego, rozwijanie sprawności fizycznej.	Dyskusje, pogadanki z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, udział w konkursach i akcjach „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole”, Dzień zdrowia,	wychowawcy, nauczyciele, światlica	cały rok
	Ogólnopolski projekt Podziel się uśmiechem-klasy 1	Wychowawcy klas,	kwiecień
	Ogólnopolski projekt “ Szkoła Pełna Aktywności”	D. Radecki, J. Michalewicz	
	Mikołajkowy Turniej Sportowy	D. Radecki, A. Pochodowicz, J. Michalewicz	grudzień
	Zajęcia SKS piłka nożna chłopców klas IV-VIII	K. Łysynkiewicz , A. Pochodowicz	cały rok
	Zajęcia SKS unihokey dziewcząt i chłopców klas IV - V	D. Radecki	cały rok
	Gimnastyka korekcyjna uczniów klas I – III	R. Pronobis	cały rok
	Olimpijka szkolna klas I-III	R. Pronobis, wychowawcy klas	marzec/ kwie-

	Udział w zawodach i obozach sportowych Monitowanie wydolności uczniów „Beep Test” „Sportowe Talenty” – program Ministerstwa Sportu i Turystyki „Mały Mistrz” Ogólnopolski program wspierania aktywności uczniów klas I - III „Aktywny do kwadratu”	I-III nauczyciele wf, nauczyciele wf, nauczyciele wf, R. Pronobis D. Radecki, R. Pronobis	cień cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok
Uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie dziecka.	Zajęcia edukacyjne, pogadanki, spotkania z pielęgniarką, lekarzem, przedstawicielami policji, udział w konkursach, grach, zabawach, przedstawieniach, Bieg po zdrowie klasy IV	wychowawcy, nauczyciel przyrody, światlica szkolna koordynator : pedagog, Adrianna Bodytko , wychowawcy klas IV	cały rok cały rok
Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia praktyczne w pracowni komputerowej Zapoznanie z regulaminem korzystania z komputera i Internetu na terenie szkoły i procedur w przypadku zagrożeń online	nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok wrzesień

kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i media społecznościowych, korzystanie ze sztucznej inteligencji	Realizacja programów edukacyjnych (lub własnych nauczyciela): „Sieciaki” „Internetowa szkoła słonia Spacjusza” e-learning kl. IV “Jestem ok” kl V “Mój wizerunek online” kl. VI “Rozumiem i wybieram” kl. VI “Dopamina” kl. VII – VIII program “Impact” kl. VII Przygotowanie własnych prezentacji i gier, organizacja imprez w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu Zajęcia warsztatowe	Wychowawcy kl. I - III nauczyciele informatyki (klasy IV – VIII): nauczyciel WDŻ, wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog i n-le informatyki M. Szczech – Wojciechowska, J. Korczak M. Szczech – Wojciechowska, J. Korczak,	cały rok luty cały rok
Jestem patriotą			
Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury	Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych (w tym wyjścia ze sztandarem) zapoznanie z symbolami narodowymi	wychowawcy, nauczyciele historii, świećca	cały rok

Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania	mi, legendami, historią kraju, postaciami związanymi z historią państwa polskiego, wybieczki, wyjścia do Centrum Kultury, Muzeum Wojska Polskiego w Białymstoku, Muzeum Pamięci Sybiru na zajęcia edukacyjno – warsztatowe reprezentowanie szkoły podczas obchodów		
	Dzień Papieski	A. Radziszewska,	16 października
	Dzień Wszystkich Świętych	wychowawcy s. Wirgilia	30 października
	Święto Niepodległości	M.Karłowicz	10 listopada
	Udział w ogólnopolskiej akcji “Szkola do hymnu”	Koordinator: I – III Elżbieta Wasiluk, IV – VIII M. Karłowicz	listopad
	Apel kl.2a z okazji Narodowego Święta Niepodległości dla klas 0-3. Patriotyczne śpiewanie.	Elżbieta Wasiluk	8 listopada
	Święto Konstytucji 3 Maja - gazetki, wystawy okolicznościowe	M.Okula	maj
	Święto Flagi Państwowej - ubierz się na biało czerwono	wychowawcy I-VIII, świetlica	maj
			cały rok

	zajęcia edukacyjne, wycieczki tematyczne, pogadanki, konkursy, albumy i prezentacje	wychowawcy klas I- VIII wychowawcy świetlicy szkolnej	
Ja i przyroda			
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno otaczającego świata.	wycieczki, zajęcia edukacyjne, konkursy plastyczne, pogadanki, spotkania z ekspertami, eksperymenty	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok
Ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka i kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	„Akcja selektywnej zbiórki odpadów”, Kampania edukacyjna: „Dobre rady na elektroodpady”	H. Jurgielewicz wychowawcy H. Jurgielewicz wychowawcy	cały rok cały rok
	Dbanie o zieleń wokół szkoły Akcje: “Jesienią posadzeni, wiosną zakwitniemy” “Ukwiecona szkoła”	H. Jurgielewicz	cały rok październik
	Międzynarodowy Dzień Wody	Tomasz Kowalczuk	22 marca
	„Dzień Ziemi”	Tomasz Kowalczuk	22 kwietnia
Zapewnienie pomocy cudzoziemcom			
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów cudzoziemskich wynikających z ich sytuacji	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, pedagog	cały rok

kryzysowej		psycholog, pedagog, specjaliści	
Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej			
Wzajemne poznanie uczniów w zespołach klasowych Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o wzajemny szacunek, zrozumienie. Poznanie kultur i zwyczajów krajów pochodzenia uczniów.	Zajęcia i zabawy integracyjne, rozmowy, wspólne wyjścia Projekt: “ Szkoła otwartości. Wobec dyskryminacji” Poznanie zwyczajów świątecznych, włączenie w obchody świąt (Boże Narodzenie, Wielkanoc). Prezentacje, rozmowy, włączenie w obchody i przygotowania świąt i obrzędy szkolne, uroczystości, działania SU.	wychowawcy samorządy klasowe Cykl zajęć w wybranych klasach koordynowanych przez M.Michaluk wychowawcy samorządy klasowe Olha Borsuk SU	cały rok
Usuwanie barier językowych	korzystanie z translatorów, pomoc nauczycieli języka rosyjskiego, tłumacza oraz uczniów rosyjskojęzycznych	dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie	
Budowanie relacji z rodzicami uczniów obcokrajowców	Indywidualne rozmowy wychowawców, pedagoga, psychologa, dyrekcji szkoły,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły	cały rok

XII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej, realizacja założonych celów, skutki podjętych inicjatyw oraz przebieg zaplanowanych działań będą podlegać systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne uzyskane od wszystkich uczestników procesu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych posłużą modyfikowaniu programu i doskonaleniu pracy. Ewaluacja będzie odbywać się w wyznaczonym obszarze (ewaluacja celów, wyników, bądź procesów) i dotyczyć będzie głównie realizacji zadań wynikających z diagnozy bieżących potrzeb.

Źródła informacji ewaluacyjnych:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- analiza postępów w nauce,
- frekwencja na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych,.
- uczestnictwo w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- sprawozdania wychowawców klas,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa,
- ankiety.

Program opracowany przez zespół w składzie:

Joanna Korczak

Adrianna Bodytko

Mirosława Drobniuch

Monika Michaluk

Renata Wasilewska