

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34  
IM. GEN. JÓZEFA ZACHARIASZA. BEMA  
W BIAŁYMSTOKU  
ROK SZKOLNY 2026/2027

Zatwierdzony przez

Radę Rodziców

w dniu .....

Radę Pedagogiczną

w dniu.....

*„Nie zawsze trzeba mówić, co się wie,  
ale zawsze trzeba wiedzieć, co się mówi.”*

*J. Z. Bem*

## **1. Wstęp**

Wychowanie rozumiane jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej” jest procesem rozciągniętym w czasie i odbywa się w ciągu całej edukacji dziecka, ale rozpoczyna się w domu rodzinnym z chwilą przyjścia na świat, bowiem pierwszymi wychowawcami są rodzice.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

W naszych oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych koncentrujemy się na rozwijaniu potencjału dzieci ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych, mocnych stron, rozwijaniu kompetencji i ważnych umiejętności życiowych w tym twórczości, kreatywności, zdolności do sterowania własnym kształceniem, samorefleksji i samooceny, umiejętności komunikacyjnych. Będą one czynnikami chroniącymi i wzmacniającymi odporność uczniów na działanie czynników ryzyka zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni ;
- przeprowadzoną analizę czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- krajowe raporty z badań dotyczących zagrożeń uzależnieniami i kondycji psychicznej dzieci i młodzieży

- Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły. Uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych, fundamentalnych i przekrojowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN oraz priorytety Prezydenta miasta Białegostoku. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## **II. Założenia programu**

1. Wychowanie, obok nauczania i uczenia się stanowi integralną część działalności szkoły.
2. Podstawową wartością jest człowiek i jego godność.
3. Podejmowane działania wychowawcze mają prowadzić wychowanka do przejęcia kierownictwa nad procesem własnego rozwoju.

4. Wychowanie jest współobecnością z innymi osobami. Polega na budowaniu i podtrzymywaniu relacji między wychowawcą (którym jest każdy nauczyciel, rodzic, pracownik niepedagogiczny szkoły) a wychowankiem, opartych na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku.
5. Podmiotowość dziecka przejawiająca się w:
  - a. dostrzeganiu jego obecności i jego potrzeb, obecności w świecie społecznym,
  - b. uznawaniu jego prawa do istnienia, do życia, do bycia bezpiecznym, wolnym, do wyboru dobra, prawa do rozwoju, podejmowania mądrych decyzji, poszukiwania dróg rozwiązywania problemów.
6. Wychowanie wymaga czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy.

### **III. Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne**

1. Propagowanie systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach i takie ich utrwalenie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.:
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
  - motywowanie do samokształcenia,
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w świecie rzeczywistym i wirtualnym
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem

- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
- tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- rozwijanie tożsamości europejskiej,
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

#### **IV. Koncepcja wychowawcza – wartości, umiejętności i postawy**

Tworząc koncepcję wychowawczą szkoły pragniemy oprzeć się na przyjętych, ważnych dla całej społeczności szkolnej wartościach i społecznie akceptowanych normach. Są nimi fundamentalne ludzkie wartości niezależne od różnic religijnych i kulturowych:

- odpowiedzialność,
- rodzina,
- mądrość,
- szacunek i tolerancja,
- uczciwość,
- samodzielność,

W procesie działań wychowawczych chcemy wzmacniać je, wspierać i rozwijać, by kształtować u uczniów zgodne z oczekiwaniami szkoły, rodziców i ich samych umiejętności i postawy:

- umiejętność bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- umiejętność dbania o własne zdrowie (jego kondycję fizyczną i psychiczną)
- przestrzeganie zasad kultury słowa i zachowania,
- umiejętność okazywania i kontroli emocji jako podstawa tworzenia więzi z bliskimi osobami,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych bez względu na ich kondycję zdrowotną, stan majątkowy, przynależność etniczną, religijną, czy kulturową,
- umiejętność realnej oceny własnych umiejętności,
- odpowiedzialność za podejmowane działania dotyczące własnego rozwoju, oraz te odnoszące się do działań podejmowanych w grupie,

- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- kreatywność.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest:

- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

## **V. Model Absolwenta**

Będziemy dążyć, aby uczeń w czasie pobytu w naszej szkole i po jej zakończeniu:

- dbał o własne zdrowie stosując zasady zdrowego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku, racjonalnego i bezpiecznego korzystanie z technologii informacyjnej,
- ponosił odpowiedzialność za podejmowane działania (w tym wyniki w nauce) i relacje z otoczeniem i przewidywał ich konsekwencje,
- skutecznie komunikował się i współdziałał w zespole, a jednocześnie chronił i korzystał z prawa do otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów bez narażania praw i granic innych ludzi,
- aktywnie i samodzielnie zdobywał wiedzę, rozwijał swoje uzdolnienia, pasje, wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce, do rozwiązywania problemów w procesie twórczym,
- otwarcie wyrażał swoje emocje i je kontrolował, a jednocześnie uświadamiał uczucia, potrzeby i wartości wyznawane przez innych ludzi, wspierał ich i pomagał,
- był świadomy swojej wartości, znał własne możliwości i ograniczania niezależnie od opinii innych ludzi
- otwarcie i z akceptacją odnosił się do innych bez względu na różnice rasy, pochodzenia, statusu społecznego, stanu zdrowia itp.,
- miał poczucie przynależności do środowiska, regionu, kraju, poznawał ich historię i kultywował tradycje.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

### **1. Dyrekcja:**

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynowanie, organizowanie i nadzór nad działaniami wychowawczymi w szkole,

- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

## **2. Nauczyciele i wychowawcy klas:**

- tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje,
- odkrywanie, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania,
- pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- nadzorowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie,
- przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- integrowanie zespołu klasowego,
- poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania oraz pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych,
- stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej,
- realizacja treści i celów programu wychowawczego szkoły.

## **3. Uczniowie:**

- systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- przestrzeganie zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów,
- dbanie o higienę osobistą i swój estetyczny wygląd,
- troszczenie się o mienie szkoły i szanowanie go,
- dbanie o dobre imię szkoły i godne jej reprezentowanie,
- przestrzeganie ustaleń władz szkoły oraz wszelkich przepisów regulujących życie wewnętrzne szkoły,
- odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

#### **4. Rodzice:**

- dbanie o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko,
- zapewnienie dziecku niezbędnego wyposażenia do nauki,
- systematyczne zasięganie informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka u wychowawcy i nauczycieli oraz uczestnictwo w zebraniach i wywiadówkach,
- kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych dzieci,
- aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,
- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczenie w opracowywaniu programu wychowawczego,
- udział w realizacji programu w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i przestrzeni.

#### **5. Pedagog i psycholog szkolny:**

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Organizowanie i prowadzenie różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Kształtowanie wśród uczniów i rodziców świadomości w zakresie konsekwencji prawnych popełniania czynów zabronionych/karalnych.
- Organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji bytowej.
- Dokonywanie systematycznej, bieżącej oceny sytuacji wychowawczej i opiekuńczej w szkole.
- Monitorowanie frekwencji uczniów oraz współdziałanie z dyrektorem szkoły i wychowawcami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego.
- Współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym w szczególności z:
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
  - pracownikiem socjalnym,
  - asystentem rodziny,

- kuratorem sądowym oraz innymi organami wspierającymi.

## **6. Pedagog specjalny**

- Współpraca z zespołem opracowującym dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych oraz innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, jak również z rodzicami oraz samymi uczniami,
- Rekomendowanie dyrektorowi szkoły działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i środowiska szkolnego.
- Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu (w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia).
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określania potrzeb uczniów oraz rozpoznawania ich mocnych stron.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom oraz nauczycielom.
- Współpraca z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym w szczególności z:
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
  - pracownikiem socjalnym,
  - asystentem rodziny,
  - kuratorem sądowym oraz innymi organami wspierającymi.

## **7. Pracownicy niepedagogiczni:**

- reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcy klasy,
- wspomaganie nauczycieli w działaniach wychowawczych,

- wyrażanie opinii na temat zachowania uczniów.

## **VII. Cele główne**

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off- line, bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
4. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.



# VIII. Cele szczegółowe i zadania

| L.p. | Cel ogólny                                                                                                                                              | Cele szczegółowe                                                                                                                                                    | Zadania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne                                                                                                          | Termin realizacji                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.</b><br><b>Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej</b> | 1. Umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole<br><br>(ocena relacji rówieśniczych - co najmniej na poziomie 3,6 pkt./5) | Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach ze szczególnym uwzględnieniem nowoprzyjętych uczniów:<br>a. W I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne<br>b. Lekcja tolerancji kl. 2<br><br>c. Przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w kl. I i IV<br>d. W pozostałych klasach przeprowadzenie dwóch zajęć dotyczących szacunku i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. | wychowawcy, pedagodzy<br><br>wychowawcy<br><br>pedagodzy<br>pracownicy PPP<br><br>wychowawcy,<br><br>nauczyciele, specjaliści | cały rok<br><br>wrzesień<br><br>wrzesień<br>październik<br><br>wrzesień - październik<br><br>cały rok |
|      |                                                                                                                                                         | 2. Potrafi adekwatnie reagować w sytuacji przemocy rówieśniczej; zmniejszenie ilości zgłoszeń dotyczących cyberprzemocy rówieśniczej (o co najmniej 5%)             | a. Reagowanie na wszystkie sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów oraz rodziców<br><br>b. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej                                                                                                                                                                                                                                                                      | pedagog, psycholog<br>wychowawcy<br>pracownicy szkoły<br><br>koordynator – pedagog<br>wychowawcy klas 7-8                     | cały rok<br><br>wrzesień - październik<br>cały rok                                                    |

|  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3. Potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie (zmniejszenie zachowań agresywnych o co najmniej 0.5%) | Przeprowadzenie 2 lekcji wychowawczych na temat reagowania i pomocy rówieśnikom w przypadku doświadczania przez nich przemocy ze strony innych uczniów.<br>b. Realizacja Programu Profilaktyki Przemocy Rówieśniczej opracowanego przez FDDS „RÓWIEŚNICY”<br>c. Przyjazna szkoła - dobrostan społeczności szkolnej 7-8 (warsztaty prowadzone przez specjalistów) wsparcie dla rodziców i nauczycieli<br>d. Przeprowadzenie 3 zajęć z zakresu edukacji emocjonalnej w klasach I – III<br>e. Program “Moje emocje” w klasach IV<br><br>f. Przeprowadzenie 2 zajęć w ciągu roku poświęconych kontroli emocji - klasy V - VIII | specjaliści wychowawcy<br><br>koordynator - pedagog,<br><br>koordynator - pedagog,<br><br>psycholog wychowawcy J. K. wychowawcy wychowawcy | cały rok<br><br>cały rok<br><br>cały rok<br><br>październik - grudzień I semestr<br><br>cały rok |
|  |  | 4. Zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej                   | a. Tworzenie regulaminów klasowych. Obowiązki i prawa ucznia.<br>b. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich<br>c. Prowadzenie na zajęciach z wychowawcą 2 razy w roku zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwiązywaniu konfliktów bez przemocy.<br>d. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VI – VII – współpraca z policją.<br>e. Organizacja Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień<br>f. Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania                                                                                                                                                                    | wychowawcy<br><br>wychowawcy<br><br>KM Policji<br>SU i wolontariat<br>wychowawcy, na-                                                      | wrzesień<br>październik<br>cały rok<br><br>zgodnie z grafikiem KM<br>21. 11. 2026 r.             |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            | norm i zasad przez nauczycieli i pracowników                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uczyciele,<br>pracownicy szkoły                                                              | cały rok                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                                             | 5. Dbą o kulturę języka w kontaktach bezpośrednich i w Internecie                                          | a. Zajęcia na temat kultury języka na lekcjach języka polskiego we wszystkich klasach<br>b. Pogadanki na godzinach wychowawczych w zależności od potrzeb<br>c. Reagowanie na przejawy łamania zasad kultury języka; zmniejszenie ilości zgłoszeń o 5%                                                                                                                                                             | nauczyciele j. polskiego,<br>wychowawcy klas I – III<br>wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły | cały rok<br>cały rok<br>cały rok                         |
|    |                                                                                                                                                                                                                             | 6. Rodzice doskonałą kompetencje wychowawcze                                                               | Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych, linków do webinarów na temat problemów dzieci i młodzieży, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego, profilaktyki przemocy rówieśniczej.                                                                                                                                                                                                                | specjaliści wychowawcy                                                                       | cały rok                                                 |
| 2. | <b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off- line, bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej</b> | 1. Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania. | a. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.<br>b. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.<br>c. Konsekwentne stosowanie kar statutowych.<br>d. Przeprowadzenie godz. do dyspozycji wychowawcy na temat podejmowania decyzji i odpowiedzialności za swoje zachowania w klasach IV - VIII. | wychowawcy<br><br>wychowawcy<br>wychowawcy<br>wychowawcy,                                    | wrzesień<br>luty<br><br>cały rok<br>cały rok<br>cały rok |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <b>analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.</b> | 2. Rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły                                                                                                                                                                      | <p>a. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich. Podejmowanie działań zgodnych z procedurami w nich zawartymi.</p> <p>b. Przekazanie informacji o Standardach rodzicom (w ramach zebrań lub/i przez dziennik internetowy i uczniom (w ramach godz. do dyspozycji wychowawcy).</p> <p>c. Bezpieczne ferie i wakacje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>dyrekcja<br/>wychowawcy<br/>nauczyciele<br/>pracownicy szkoły<br/>specjaliści<br/>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>                                                                                                        | <p>cały rok</p> <p>wrzesień, luty</p> <p>styczeń, czerwiec</p> |
|  |                                                                                                                  | 3. Zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu (co najmniej 90% uczniów zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w sieci) | <p>a. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.<br/>"Cyberkompas" program OSE IT - szkoła kl. VIII<br/>"IMPACT" kl. VII<br/>"Bądź z innej bajki" - kl. V - VI<br/>"Internetowa szkoła słonia Spacjusza" w klasach 1-2<br/>"Przygody profesora i Natki" - klasy III</p> <p>b. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>c. Organizacja spotkań z policjantami na temat odpowiedzialnych zachowań oraz bezpieczeństwa w sieci 4-7 w wybranych klasach</p> | <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele języka polskiego, edukacji zdrowotnej, informatyki<br/>nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele klas I - III</p> <p>nauczyciele informatyki, nauczyciel klas I - III P. T.<br/>koordynator - pedagog</p> | <p>cały rok</p> <p>luty</p> <p>uzgodniony termin</p>           |

|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                  | 4. Dbą o higienę cyfrową - zmniejsza się odsetek uczniów spędzających w sieci 4 i więcej godzin dziennie o 2%                                                                         | Przygotowanie kampanii, wyzwań, e-learning,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | nauczyciele informatyki, plastycy, wychowawcy          | cały rok                                    |
|    |                                                                                                                                  | 5. Rodzice i nauczyciele<br>a. Wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu<br>b. Posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożenia występujących w cyberprzestrzeni | a. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.<br>b. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły                                                                                                                                                                                                                                             | nauczyciele, wychowawcy<br><br>nauczyciele informatyki | cały rok<br><br>cały rok                    |
|    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                             |
| 3. | <b>Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</b> | 1. Buduje swój system wartości                                                                                                                                                        | a. Realizowanie 2 godzin w ramach lekcji z wychowawcą zajęć poświęconych wartościom i postawom prospołecznym.<br>b. program CUDER kl 7-8                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy,<br><br>koordynator M.M., J. K.             | listopad, styczeń,<br><br>uzgodniony termin |
|    |                                                                                                                                  | 2. Angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego (wzrost liczby uczniów zaangażowanych o co najmniej 5 %)                                                        | a. Prowadzenie zajęć dotyczących praw i obowiązków obywatela, funkcjonowania samorządu, odpowiedzialności za dobro wspólne oraz rozpoznawania zagrożeń.<br>b. Organizowanie akcji charytatywnych i włączanie w niecałej społeczności szkolnej.<br>c. Włączanie się w działania skierowane do uczniów szkoły (aktywne przerwy, pomoc koleżeńska)<br>d. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. | nauczyciele WOS<br>opiekunowie SU i koła wolontariatu  | cały rok<br><br>cały rok<br><br>cały rok    |

|    |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    | 3. Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych | <p>a. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>b. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p>                                                                                                                                                     | <p>wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>                                                  | <p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>cały rok</p>                                                                          |
|    |                                                                                                                    | 4. Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i w czasie wojny       | Prowadzenie zajęć poświęconych rozwijaniu umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia podczas godzin wychowawczych w klasach IV-VIII – co najmniej raz w miesiącu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | wychowawcy                                                                                                               | cały rok                                                                                                                               |
| 4. | <b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień behawioralnych.</b> | 1. Uczeń wie, co to jest zdrowie psychiczne i jak o nie dbać – co najmniej 90% uczniów  | <p>a. Realizacja wybranych 2 tematów z zakresu zdrowia psychicznego w klasach IV – VIII</p> <p>b. Udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej oraz udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>c. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.</p> <p>d. Prowadzenie ćwiczeń z rezyliencji – profilaktyka wskazująca i selektywna</p> <p>e. Przeprowadzenie zajęć dla uczniów klas VIII dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym i egzaminacyjnym</p> | <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>specjaliści, wychowawcy</p> <p>specjaliści, nauczyciele psycholog</p> <p>psycholog</p> | <p>listopad, marzec</p> <p>cały rok</p> <p>10 października</p> <p>w zależności od potrzeb II semestr, przed egzaminem ósmoklasisty</p> |
|    |                                                                                                                    |                                                                                         | a. Przeprowadzenie w kl. V – VIII zajęć na te-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | specjaliści, wychowawcy                                                                                                  | cały rok                                                                                                                               |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                          |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                  | 2. Uczeń zna konsekwencje uzależnień behawioralnych.                                                                                                                                                                      | mat konsekwencji uzależnień behawioralnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                          |
|    |                  | 3. Rozwija swoje pasje, zainteresowania, aktywność społeczną                                                                                                                                                              | a. Zachęcanie uczniów do brania udziału w wolontariacie, akcjach charytatywnych, pomocy innym.<br>b. Pomoc w rozwijaniu zainteresowań, pasji – rozmowy, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach.                                                                                                                          | specjaliści<br>wychowawcy<br>nauczyciele<br>wychowawcy, nauczyciele | cały rok<br><br>cały rok |
|    |                  | 4. Zna konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne palenia papierosów, e-papierosów i używania innych środków zmieniających świadomość                                                                                     | Realizacja treści profilaktycznych na zajęciach edukacji zdrowotnej, przedmiotach przyrodniczych, wychowaniu fizycznym.                                                                                                                                                                                                                        | nauczyciele przyrody, edukacji zdrowotnej, biologii, wf             | cały rok                 |
|    |                  | 5. Rodzice i nauczyciele posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:<br>- ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży<br>- substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych | a. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.<br><br>b. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna) | specjaliści<br><br>specjaliści                                      | cały rok<br><br>cały rok |
| 5. | Promowanie zdro- | 1. Wie jak prawidłowo i                                                                                                                                                                                                   | a. Realizacja treści wychowawczo - profilak-                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy, na-                                                     | cały rok                 |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>wego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.</b> | zdrowo się odżywiać                                                                                                                 | tycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, edukacji zdrowotnej, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.<br>b. Realizacja Programu dla szkół: (mleko, owoce i warzywa w szkole)                                            | uczyciele przedmiotów<br><br>wyznaczone osoby, wychowawcy                                                                                         | cały rok                                                                              |
|  |                                                                                                                                                    | 2. Ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka<br><br>Co najmniej 85% uczniów zna zasady zdrowego stylu życia | a. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.<br>b. Zwiększenie aktywności fizycznej na lekcjach wf – zmniejszenie ilości osób niećwiczących o 5%<br>c. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia<br><br>d. Realizacja programu “Podaj dalej”<br>e. Realizacja programu profilaktycznego "Trzymaj formę | nauczyciele wf..<br><br>nauczyciele wf..<br><br>nauczyciel klas I-III, , nauczyciele przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej<br><br>pedagog J. M. | cały rok<br><br>7 kwietnia<br><br>cały rok<br>cały rok                                |
|  |                                                                                                                                                    | 3. Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia życia, potrafi udzielać pomocy innym                                               | a. Bicie rekordu w udzielaniu pierwszej pomocy<br>b. Zajęcia w Centrum Powiadamiania Ratunkowego klasy IV<br>Zajęcia w sali Ognik kl. I i II<br>Zajęcia w Komisariacie Małego Policjanta - kl. III<br>Zajęcia prowadzone przez Straż Miejską “Bezpieczna Droga” – kl.1                                          | M. P., A. Z. koordynator – pedagog<br>wychowawcy<br><br>wychowawcy                                                                                | 16. 10. 26 r. w terminach uzgodnionych z placówkami zewnętrznymi<br><br>wrzesień<br>- |

## **IX. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej, realizacja założonych celów, skutki podjętych inicjatyw oraz przebieg zaplanowanych działań będą podlegać systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne uzyskane od wszystkich uczestników procesu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych posłużą modyfikowaniu programu i doskonaleniu pracy. Ewaluacja będzie odbywać się w wyznaczonym obszarze (ewaluacja celów, wyników, bądź procesów) i dotyczyć będzie głównie realizacji zadań wynikających z diagnozy bieżących potrzeb.

Źródła informacji ewaluacyjnych:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- analiza postępów w nauce,
- frekwencja na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych,
- uczestnictwo w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- sprawozdania wychowawców klas,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa,
- ankiety.

Program opracowany przez zespół w składzie:

Joanna Korczak

Monika Michaluk

Renata Wasilewska

Małgorzata Przesmycka

